**Speciální základní škola a Mateřská škola, Varnsdorf,**

T. G. Masaryka 1804, příspěvková organizace

##### VÝROČNÍ ZPRÁVA

**za školní rok 2015/2016**

####  Detašované pracoviště:

## *Varnsdorf, T.G. Masaryka 1804:* *Lužická nemocnice Rumburk,*

##  *U Nemocnice 1298/6:*

## Základní škola praktická, Mateřská škola,

**Základní škola speciální, Základní škola**

### Varnsdorf, dne 10. 10. 2016 vypracoval: Mgr. Jaroslav Červinka

***1 Základní údaje o škole***

***1.1 Základní údaje o škole***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Speciální základní a Mateřská škola, Varnsdorf,T. G. Masaryka 1804, příspěvková organizace |
| Adresa školy | T. G. Masaryka 1804, 407 47 Varnsdorf  |
| IČ | 60081811 |
| Bankovní spojení | 923586329/0800 |
|  |  |
| Telefon | 412372207, 773798350 |
| E-mail | skola@specvdf.cz |
| Adresa internetové stránky | specvdf.estranky.cz |
|  |  |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zařazení do sítě škol | Speciální základní a Mateřská škola, Varnsdorf,T. G. Masaryka 1804, příspěvková organizace |
| Název zřizovatele | Ústecký kraj |
| Součásti školy | Mateřská škola, základní školaLužická nemocnice RumburkU Nemocnice 1298/6 |
| IZO ředitelství  | 600 023 273 |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci | Mgr. Jaroslav Červinka, ředitel školyMgr. Jindřiška Benešová, zástupce řediteleJitka Rozborová, hospodářka |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | Základní škola - Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.Mateřská škola -

|  |
| --- |
| Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. |
|  | § 34 |

Školní družina - Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. |

***1.2 Součásti školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **součásti školy** | **kapacita** |
| Mateřská škola | 20 |
| Základní škola | 20 |
| Speciální škola | 50 |
| Praktická škola | 90 |
| Školní družina | 15 |

***2. Personální údaje***

***2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **muži** | **ženy** | **celkem** | **%** |
| do 20 let | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 - 30 let | 0 | 3 | 3 | 16 |
| 31 - 40 let | 0 | 2 | 2 | 10 |
| 41 - 50 let | 2 | 3 | 5 | 27 |
| 51 - 60 let | 2 | 6 | 8 | 42 |
| 61 a více let | 0 | 1 | 1 | 5 |
| celkem | 4 | 15 | 19 | 100,0 |
| % | 21 | 79 | 100,0 | x |

***2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdělání dosažené** | **muži** | **ženy** | **celkem** | **%** |
| základní |  |  |  |  |
| vyučen |  |  |  |  |
| střední odborné | 2 | 7 | 9 | 48 |
| úplné střední |  |  |  |  |
| vyšší odborné | 0 | 2 | 2 | 10 |
| vysokoškolské | 2 | 6 | 8 | 42 |
| celkem | 4 | 15 | 19 | 100,0 |

***2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **odborná kvalifikace** | **splňuje kvalifikaci** | **nesplňuje kvalifikaci** | **celkem** | **%** |
| učitel prvního stupně základní školy | 6 | 0 | 6 | 32 |
| učitel druhého stupně základní školy | 2 | 4 | 6 | 32 |
| učitel mateřské školy | 1 | 0 | 1 | 5 |
| vychovatel | 1 | 0 | 1 | 5 |
| ergoterapeut | 1 | 0 | 1 | 5 |
| asistent pedagoga | 4 | 0 | 4 | 21 |
| celkem | 15 | 4 |  | 100,0 |

***2.4 Aprobovanost výuky***

**a) 1. stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| **předmět** | **%** |
| Český jazyk |  |
| Cizí jazyk |  |
| Matematika |  |
| Prvouka |  |
| Přírodověda |  |

***3. Vzdělávací program školy***

***3.1 Vzdělávací program***

|  |  |
| --- | --- |
| **vzdělávací program** | **zařazené třídy** |
| ŠVP pro základní vzdělávání – LMPŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální | 1. - 9.1. – 10. |

***3.2 Učební plán školy***

**ŠVP pro základní vzdělávání – LMP**

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací** **oblasti****(min.čas. dotace)** | **Vzdělávací** **obory** | **Vyučovací****předmět** | **Časová dotace v ročníku**  1. 2. 3. 4. 5. | **Celkem** **předměty** | Z tohoDČD\* |
| Jazyk a jazykovákomunikace (33) | Český jazyka literatura | Český jazykCizí jazyk | 5+2 - |  7 - |  7 - |  7 - |  7 - |  35 - |  2 - |
| Matematika a její aplikace (22) | Matematikaa její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 |  5 |  5 |  25 |  3 |
| Informační a komunikačnítechnologie (2) | Informační a komunikačnítechnologie | Informatika |  - |  - |  - |  1 |  1 |  2 |  - |
| Člověk a jeho svět (12) | Člověka jeho svět | PrvoukaPřírodovědaVlastivěda |  2 - - |  2 - - | 2+1 - - |  - 21+1 |  - 21+1 |   15 |   3 |
| Uměnía kultura (10) | Umění a kultura | Hudební výchovaVýtvarná výchova |  1 1 |  1 1 |  1 1 |  1 1 |  1 1 |   10 |   - |
| Člověk a zdraví (15) | Tělesná výchova | Tělesná výchova |  3 |  3 |  3 |  3 |  3 |  15 |  - |
| Člověk a svět práce (15) | Člověka svět práce | Pracovní činnosti | 2+1 |  3 |  3 |  3 |  4 |  16  |  1 |
| **Celková povinná****časová dotace** |  |  | **22**(4) | **22**(1) | **23**(2) | **25**(1) | **26**(1) |  **118** |  **9** |

DČD\* - disponibilní časová dotace

**Učební plán – 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací****oblasti****(min.čas.dotace)** | **Vzdělávací****obory** | **Vyučovací****předmět** | **Časová dotace v ročníku** 6. 7. 8. 9. | **Celkem** **předměty** | Z tohoDČD\* |
| Jazyk a jazykovákomunikace (19+4) | Český jazyka literatura | Český jazykAnglický jazyk |  51+1 |  51+1 |  51+1 | 4+11+1 |  20 8 |  1  4  |
| Matematika a její aplikace (20) | Matematikaa její aplikace | MatematikaRýsování |  5 |  5 |  5+1 |  5+1 |   22  |   2 |
| Informační a komunikačnítechnologie (4) | Informační a komunikačnítechnologie | Informatika |  1 |  1 |  1 |  1 |  4 |  - |
| Člověk a společnost(8) | DějepisVýchova k občanství | DějepisObčanskávýchova |  1 1 |  1 1 |  1 1 |  1  1  |   8 |   - |
| Člověk a příroda(13) | FyzikaChemiePřírodopisZeměpis | FyzikaChemiePřírodopisZeměpis |  +1 -1+1 +1 |  1 - 2 1 |  1+1 2 1 |  1 1 1 1 |  17   |  4 |
| Uměnía kultura (8) | Umění a kultura | Hudební výchovaVýtvarná výchova |  1 1 |  1 1 |  1 1 |  1 1 |  8 |  - |
| Člověk a zdraví (2+12) | Výchova ke zdravíTělesná výchova | Výchova ke zdravíTělesná výchova |  - 3 |  - 3 |  1 3 |  1 3 |  2 12 |  - - |
| Člověk a svět práce (20) | Člověk a svět práce  | Pracovní činnosti |  5 |  5 |  5 | 5+1 |  21 |  1 |
| **Celková povinná****časová dotace** |  |  |  **29** (4) |  **29**(1) |  **32**(3) |  **32**(4) |  **122** |  **12** |

DČD\* - disponibilní časová dotace

**ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální**

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací** **oblasti****(min.čas.****dotace)** | **Vzdělávací** **obory** | **Vyučovací****předmět** | **Časová dotace v ročníku**  1. 2. 3. 4. 5. 6. | **Celkem** **předměty** | Z tohoDČD\* |
| Jazyk a jazykovákomunikace (38) | ČteníPsaníŘečová výchova | ČteníPsaníŘečová výchova |  2 1 2 |  2 1 2 |  3 2 2 |  3 2 2 |  3 3 2 2 2 2 |  16 10 12 |  - - - |
| Matematika a její aplikace (12) | Matematika | Matematika |  2 |  2 |  2 |  2 |  2 2  |  12 |  - |
| Informační a komunikačnítechnologie (2+1) | Informační a komunikačnítechnologie | Informatika |  - |  - |  - |  1 |  1 1 |  3 |  1 |
| Člověk a jeho svět(16+2) | Člověka jeho svět | Věcné učení | 2+1 | 2+1  |  3 |  3  |  3 3 |  18 |  2 |
| Uměnía kultura (18) | Umění a kultura | Hudební výchovaVýtvarná výchova |  1 2 |  1 2 |  1 2 |  1 2 |  1 1 2 2 |   18 |   - |
| Člověk a zdraví(18) | Tělesná výchova | Tělesná výchova |  4 |  4 |  4 |  4 |  4 4 |  24 |  6 |
| Člověk a svět práce (21+7) | Člověka svět práce | Pracovní činnosti |  3 |  3 | 3+1 | 4 |  4 4 |  22  |  1 |
| **Celková povinná****časová dotace** |  |  | **20** | **20** | **23** | **24** |  **24 24** |  **135** |  **10** |

DČD\* - disponibilní časová dotace

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací****oblasti****(min.čas.dotace)** | **Vzdělávací****obory** | **Vyučovací****předmět** | **Časová dotace v ročníku** 7. 8. 9. 10. | **Celkem** **předměty** | Z tohoDČD\* |
| Jazyk a jazykovákomunikace (23+1) | ČteníPsaníŘečová výchova | ČteníPsaníŘečová výchova |  3 2 1 |  3 2 1 |  3 2 1 |  3 1+1 1 |  12  8 4 |  - 1 -  |
| Matematika a její aplikace (12) | Matematikaa její aplikace | Matematika |  3 |  3 |  3 |  3 |  12  |  -  |
| Informační a komunikačnítechnologie (4) | Informační a komunikačnítechnologie | Informatika |  1 |  1 |  1 |  1 |  4 |  - |
| Člověk a společnost(8) | Člověk a společnost | Vlastivěda |  2  |  2  |  2 |  2   |  8 |  -  |
| Člověk a příroda(12) | Člověk a příroda | Přírodověda |  3 |  3 |  3+1 |  3+1 |  14 |  2 |
| Uměnía kultura (8) | Umění a kultura | Hudební výchovaVýtvarná výchova |  1 1 |  1 1 |  1 1 |  1 1 |  8 |  - |
| Člověk a zdraví (14+2) | Výchova ke zdravíTělesná výchova | Výchova ke zdravíTělesná výchova |  1 4 |  1 4 |  1 4 |  1 4 |  4 16 |  2 4 |
| Člověk a svět práce (22+6) | Člověk a svět práce  | Pracovní činnosti |  5+1 |  5+1 |  6 |  6 |  24 |  2 |
| **Celková povinná****časová dotace** |  |  |  **28**  |  **28** |  **29** |  **29** |  **114** |  **11** |

DČD\* - disponibilní časová dotace

***3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky***

|  |  |
| --- | --- |
| **název nepovinného předmětu** | **počet zařazených žáků** |
|  |  |
| - | - |
|  |  |
|  |  |
| **název kroužku** | **počet zařazených žáků** |
| Rukodělný | 9 |
| Sportovní II. | 8 |
| Kreativní | 9 |
| Rozvoj tvořivosti | 10 |
| Sportovní I. | 12 |
| Pěvecký | 23 |
| Turistický | 5 |
|  |  |

***3.4 Počet dělených hodin***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** | **celkem** |
| počet dělených hodin\* | 0 | 0 | 0 |

***4. Počty žáků***

***4.1 Počty žáků školy***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **počet žáků** | **z toho chlapců** | **z toho dívek** | **výjimka z počtu žáků (ano – ne)** |
| PŘT | 14 | 8 | 6 |  |
| SPTA | 9 | 3 | 6 | ano |
| SPTB | 8 | 6 | 2 |  |
| 1. | 5 | 1 | 4 | ne, spojeno |
| 2. | 12 | 5 | 7 |  |
| 3. | 9 | 2 | 7 |  |
| 4. | 11 | 4 | 7 |  |
| 5. | 9 | 6 | 3 |  |
| 6. | 8 | 3 | 5 |  |
| 7. | 8 | 4 | 4 |  |
| 8. | 10 | 7 | 3 |  |
| 9. | 2 | 0 | 2 | ne, spojeno |
| **celkem** | **105** | **49** | **56** |  |

***4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **počet prvních tříd** | **počet dětí přijatých do prvních tříd** | **počet odkladů pro  školní rok**  |
| 1 | 5 | 5 |

***4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| počet žáků | 3 |  | 2 |  |  |  |  |  |

***4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **typ školy** | **počet přijatých žáků** |
| víceleté gymnázium | 0 |
| čtyřleté gymnázium | 0 |
| střední odborná škola | 7 |
| střední odborné učiliště | 0 |
| konzervatoř | 0 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: | Zpracovatel: |

***5. Hodnocení žáků***

***5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **prospěli s vyznamenáním** | **prospěli** | **neprospěli** |
| SPT.A | 0 | 9 | 0 |
| SPT.B | 0 | 8 | 0 |
| 1. | 1 | 4 | 0 |
| 2. | 3 | 9 | 0 |
| 3. | 3 | 6 | 0 |
| 4. | 2 | 9 | 0 |
| 5. | 0 | 9 | 0 |
| 6. | 0 | 8 | 0 |
| 7. | 3 | 5 | 0 |
| 8. | 3 | 7 | 0 |
| 9. | 0 | 2 | 0 |
| **celkem** | **15** | **76** | **0** |

***5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **třída** | **uspokojivé chování** | **neuspokojivé chování** |
| SPT.A | 0 | 0 |
| SPT.B | 1 | 0 |
| 1. | 0 | 0 |
| 2. | 0 | 0 |
| 3. | 1 | 1 |
| 4. | 0 | 0 |
| 5. | 2 | 0 |
| 6. | 0 | 0 |
| 7. | 0 | 0 |
| 8. | 1 | 0 |
| 9. | 0 | 0 |
| celkem | 5 | 1 |

***5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **hodnocení klasifikačním stupněm** | **hodnocení slovní** | **kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm** |
| SPT.A | 0 | 9 | 0 |
| SPT.B | 0 | 8 | 0 |
| **celkem** | **0** | **17** | **0** |

***5.4 Výchovná opatření – pochvaly***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **třída** | **pochvala ředitele školy** | **pochvala třídního učitele** |
| SPT.A | 0 | 4 |
| SPT.B | 0 | 0 |
| 1. | 0 | 0 |
| 2. | 0 | 0 |
| 3. | 0 | 0 |
| 4. | 0 | 2 |
| 5. | 0 | 0 |
| 6. | 0 | 0 |
| 7. | 0 | 0 |
| 8. | 0 | 0 |
| 9. | 0 | 0 |
| celkem | 0 | 6 |

***5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **napomenutí třídního učitele** | **důtka třídního učitele** | **důtka ředitele školy** |
| SPT.A | 1 | 0 | 0 |
| SPT.B | 1 | 1 | 1 |
| 1. | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 1 | 0 | 0 |
| 4. | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 0 | 0 | 2 |
| 6. | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 2 | 0 | 0 |
| 8. | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 0 | 0 | 0 |
| **celkem** | **5** | **1** | **3** |

***5.6 Komisionální přezkoušení žáků***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **třída** | **pochybnosti o správnosti hodnocení** | **opravné zkoušky** |
| celkem | 0 | 0 |

***5.7 Opakování ročníku***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **žák neprospěl** | **žák nemohl být hodnocen** | **žák měl vážné zdravotní důvody** | **žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky** |
| **celkem** | **0** | **0** | **0** | **0** |

***5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **počet omluvených hodin** | **průměr na žáka třídy** | **počet neomluvených hodin** | **průměr na žáka třídy** |
| SPT.A | 1713 | 190 | 9 | 1 |
| SPT.B | 2010 | 251 | 35 | 4 |
| 1. | 396 | 79 | 1 | 0,2 |
| 2. | 1344 | 112 | 0 | 0 |
| 3. | 1339 | 149 | 81 | 9 |
| 4. | 1881 | 171 | 29 | 2,6 |
| 5. | 1963 | 218 | 62 | 6,9 |
| 6. | 2109 | 263 | 6 | 0,75 |
| 7. | 1972 | 246 | 7 | 0,9 |
| 8. | 3434 | 343 | 39 | 3,9 |
| 9. | 745 | 372,5 | 0 | 0 |
| **celkem** | **15 183** | **167** | **225** | **2,5** |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
|  |

***6. Průběh a výsledky vzdělávání***

***6.1 Hospitační činnost***

|  |  |
| --- | --- |
| **pracovník** | **počet hospitací** |
| Ředitel školy | 3 |
| Zástupce ředitele školy | 9 |
| Ostatní pracovníci | 0 |
| celkem | 12 |

***6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **+** **(objevuje se ve všech hodinách)** | **+ -****(objevuje se pouze v některých hodinách)** | **-** **(v hodinách se neobjevuje)** |
| **Plnění cílů vzdělávání** |  |  |  |
| soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem) | + |  |  |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků | + |  |  |
| konkretizace cílů ve sledované výuce | + |  |  |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata |  |  |  |
| **Materiální podpora výuky** |  |  |  |
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem | + |  |  |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky | + |  |  |
| **Vyučovací formy a metody** |  |  |  |
| správné řízení výuky a vnitřní členění hodin | + |  |  |
| sledování a plnění stanovených cílů | + |  |  |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance | + |  |  |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností |  | + |  |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou |  | + |  |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální | + |  |  |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací |  | + |  |
| účelnost aplikovaných metod | + |  |  |
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků |  | + |  |
| vhodná forma kladení otázek |  |  |  |
| **Motivace žáků** |  |  |  |
| dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku |  | + |  |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků) |  | + |  |
| využívání zkušeností žáků |  | + |  |
| vliv hodnocení na motivaci žáků | + |  |  |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace |  | + |  |
| osobní příklad pedagoga | + |  |  |
| **Interakce a komunikace** |  |  |  |
| klima třídy | + |  |  |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem |  | + |  |
| možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse |  | + |  |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci | + |  |  |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | + |  |  |
| **Hodnocení žáků** |  |  |  |
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení | + |  |  |
| respektování individuálních schopností žáků | + |  |  |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků |  | + |  |
| ocenění pokroku | + |  |  |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem |  | + |  |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem | + |  |  |
| využití klasifikačního řádu | + |  |  |

***6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Úroveň klíčových kompetencí žáků****(na konci základního vzdělávání)** | **vysoká** | **střední** | **nízká** |
| **1. Kompetence k učení** |  |  |  |
| vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení |  |  |  |
| vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě |  |  |  |
| operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy |  |  |  |
| samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti |  |  |  |
| poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |  |  |  |
| **2. Kompetence k řešení problémů** |  |  |  |
| vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  |  |  |  |
| vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému |  |  |  |
| samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy |  |  |  |
| ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |  |  |  |
| kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |  |  |  |
| **3. Kompetence komunikativní**  |  |  |  |
| formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu |  |  |  |
| naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje |  |  |  |
| rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění |  |  |  |
| využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |  |  |  |
| využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |  |  |  |
| **4. Kompetence sociální a personální** |  |  |  |
| účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |  |  |  |
| podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá |  |  |  |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |  |  |  |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |  |  |  |
| vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty  |  |  |  |
| **5. Kompetence občanské**  |  |  |  |
| respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  |  |  |  |
| chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |  |  |  |
| rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka |  |  |  |
| respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit |  |  |  |
| chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |  |  |  |
| **6. Kompetence pracovní** |  |  |  |
| používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky |  |  |  |
| přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |  |  |  |
| využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |  |  |  |
| orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |  |  |  |

***7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků***

***7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh studia** | **Pracovník** |
| a) Studium v oblasti pedagogických věd | Jaroslav Bezděk, Petr Smetana, Lucie Beranová, Miroslava Doležalová |
| b) Studium pedagogiky |  |
| c) Studium pro asistenta pedagoga |  |
| d) Studium pro ředitele škol |  |
| e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace |  |

***7.2 Samostudium***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prázdniny** | **Počet dnů** | **Samostudium** |
| Podzimní prázdniny |  | 2 |
| Vánoční prázdniny |  | 5 |
| Jednodenní pololetní prázdniny |  | - |
| Jarní prázdniny |  | 5 |
| Velikonoční prázdniny |  | - |
| Celkem |  | 12 |

***8. ICT – standard a plán***

***8.1 Pracovní stanice – počet***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Počet** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Počet žáků |  | 105 |  |
| Počet pedagogických pracovníků |  | 19 |  |
| Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách |  | 13 |  |
| Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod. |  | 3 |  |
| Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání |  | 4 |  |
| Počet pracovních stanic celkem |  | 20 |  |

***8.2 Pracovní stanice – technické parametry***

|  |  |
| --- | --- |
| **Technické parametry stanic** | **počet** |
| Starší 5 let | 17 |
| Novější – nevyhovuje standardu ICT | 0 |
| Novější – vyhovuje standardu ICT | 3 |

***8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lokální počítačová síť** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Počet přípojných míst |  | 1 |  |
| Sdílení dat | Ano | ano |  |
| Sdílení prostředků | Ano | ano |  |
| Připojení do internetu | Ano | ano |  |
| Komunikace mezi uživateli | Ano | ne |  |
| Bezpečnost dat | Ano | ano |  |
| Personifikovaný přístup k datům | Ano | ano |  |

***8.4 Připojení k internetu***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **služba** | **hodnota** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Rychlost | 512/128 a 1024/256 |  |  |  |
| Agregace | Nejvýše 1:10 |  |  |  |
| Veřejné IP adresy | ANO |  | ano |  |
| Neomezený přístup na internet | ANO |  | ano |  |
| Oddělení VLAN (pedagog, žák) | ANO |  | ano |  |
| QoS (vzdálená správa) | ANO |  | ano |  |
| Filtrace obsahu | ANO |  | ano |  |
| Antispam | ANO |  | ano |  |
| Antivir | ANO |  | ano |  |

***8.5 Prezentační a grafická technika***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **technika** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Druh |  |  |  |
| Datový projektor |  | 2 |  |
| Dotyková tabule |  | 2 |  |
| Tiskárny  |  | 6 |  |
| Kopírovací stroj |  | 1 |  |

***8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **programové vybavení** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Operační systém |  | ano |  |
| Antivirový program |  | ano |  |
| Textový editor |  | ano |  |
| Tabulkový editor |  | ano |  |
| Editor prezentací |  | ano |  |
| Grafický editor - rastrová grafika |  | ano |  |
| Grafický editor - vektorová grafika |  |  |  |
| Webový prohlížeč |  | ano |  |
| Editor webových stránek |  | ano |  |
| Klient elektronické pošty |  | ano |  |
| Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici |  | ano |  |
| Programy odborného zaměření |  |  |  |

***8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ vzdělávání** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Z – Základní uživatelské znalosti |  |  |  |
| P – Vzdělávání poučených uživatelů |  |  |  |
| S – Specifické vzdělávání |  |  |  |
| M - Vzdělávání ICT koordinátorů  |  |  |  |

***8.8 Další ukazatele***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Diskový prostor na uložení dat pro žáky |  | ano |  |
| Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,…) |  | ano |  |
| Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty |  | ne |  |
| Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace |  | ano |  |
| Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí |  | ano |  |
| Přístup k ICT z domova pro pedagogy |  | ne |  |
| Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách |  | 3 |  |

***9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub***

***9.1 Školní družina***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oddělení** | **Počet žáků – pravidelná docházka** | **Počet žáků – nepravidelná docházka** | **Počet vychovatelek** |
| 1 | 15 | 0 | 1 |
| celkem | 15 | 0 | 1 |

***9.2 Školní klub***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oddělení** | **Počet žáků – pravidelná docházka** | **Počet žáků – nepravidelná docházka** | **Počet vychovatelek** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 0 | 0 | 0 |

***9.3 Materiálně technické vybavení***

|  |  |
| --- | --- |
| **Prostory školní družiny, školního klubu** | Třída, společně s přípravnou třídou. |
| **Vybavení školní družiny, školního klubu** | Na odpovídající úrovni. |

***10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci***

***10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami*** *(§ 16 odst. 9 ŠZ)*

|  |  |
| --- | --- |
| **speciální vzdělávací potřeby** | **počet žáků** |
| Individuální vzdělávací plán | 12 |
| Podpůrná opatření 1. stupně | 0 |
| Podpůrná opatření 2. až 5. stupně | 93 |
| Zařazení žáka do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona |  |

***10.2 Mimořádně nadaní žáci***

|  |  |
| --- | --- |
| **nadaní žáci** | **počet žáků** |
| Rozšířená výuka předmětů | 0 |
| Individuální vzdělávací plán | 0 |
| Přeřazení do vyššího ročníku | 0 |

***11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)***

***11.1 Akce školy***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ akce** | **Počet zúčastněných tříd** | **Počet zúčastněných žáků** | **Poznámka (název akce, výsledek)** |
| Výuka plavání | 7 | 51 |  |
|  |  |  |  |
| Lyžařský výcvik | - |  |  |
|  |  |  |  |
| Škola v přírodě | - |  |  |
|  |  |  |  |
| Exkurze | - |  |  |
|  |  |  |  |
| Školní výlety | 11 | 85 |  |
|  |  |  |  |
| Zahraniční výjezdy | - |  |  |
|  |  |  |  |
| Žákovská vystoupení |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Koncerty | - |  |  |
|  |  |  |  |
| Výstavy | - |  |  |
|  |  |  |  |
| Soutěže  | 6 | 30 |  |
|  |  |  |  |
| Olympiády |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Jiné akce školy | 6. – 9.3.6. – 9. | 231125 | Poznej svůj krajIntegrovaný záchranný systémUkliďme Česko |
|  |  |  |  |

***11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název akce** | **Počet žáků** | **Výsledek, umístění** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***12 Prevence rizikového chování***

***12.1 Prevence rizikového chování***

|  |  |
| --- | --- |
|  | komentář |
| **Vzdělávání** |  |
| Školní metodik prevence | PhDr.Blažena Dacerová – VŠ spec.pedagog etoped, akreditované kurzy, školení v rámci DVPP |
| Pedagogičtí pracovníci školy | Ing. Roman Štěpanovský, Jaroslav Bezděk – doplňující ped.vzděl., školení v rámci DVPP |
| **Školní vzdělávací program** |  |
| Etika a právní výchova | Ve vyučovacích předmětech člověk a jeho svět, český jazyk |
| Výchova ke zdravému životnímu stylu | Ve všech předmětech, projektové vyučování, Projekt Zdravé zuby, Besip, Den Země, besedy k minimální prevenci |
| Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů | Člověk a jeho svět,výchovy a objevuje se i v jiných předmětech |
| Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování | Projektové vyučování, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, zájm.kroužky |
| **Organizace prevence** |  |
| Minimální preventivní program | Škola má zpracovaný minimální preventivní program |
| Využití volného času žáků | Výchovu a vzdělávání doplňujeme dalšími aktivitami, které postihují volný čas dětí (akce školy, nabídka zájmových kroužků, činnost ŠD ) |
| Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování | Školní metodik prevence, ředitel školy, vých.poradkyně,ostat.pedag. průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů. |
| Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí | Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí. |
| Poradenská služba školního metodika prevence | Určena rodičům, žákům i pedagogům školy, 1x týdně |
| Poradenská služba výchovného poradce | Určena rodičům, žákům i pedagogům školy, 1x týdně |
| Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení | PPP Rumburk, MěÚ Varnsdorf – OSV, SVP Jiříkov, Policie ČR |
| Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami | Škola má odborné příručky, DVD, CD a videokazety. |
| Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce) | Obsahuje |
| Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování | Ano, viz Akce školy |

***12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila***

|  |  |
| --- | --- |
| **rizikové chování** | **počet** |
| Drogová závislost | 0 |
| Alkohol | 0 |
| Kouření | 0 |
| Kriminalita a delikvence | 0 |
| Virtuální drogy (počítač, televize, video) | 0 |
| Patologické hráčství (gambling) | 0 |
| Záškoláctví | 5 |
| Šikanování | 0 |
| Vandalismus | 0 |
| Násilné chování | 0 |
| Xenofobie | 0 |
| Rasismus | 0 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| MPP školy ve školním roce 2015/2016 byl realizován formou průřezových témat, projektovým vyučováním, přednášek či seminářů, ale hlavně se promítl ve většině vyučovacích předmětů, jako člověk a jeho svět, tělesná výchova, výtvarná výchova a český jazyk. Tematické bloky, kterým se škola v MPP věnovala:Zdravý životní styl, život v rodině, sport, volný čas a jeho využití, kouření, alkohol, drogy, zdravé využívání počítačů, dopravní výchova, šikana, agresivita, rasismus, gamblerství.MPP byl plněn zodpovědně, což se projevilo i v hodnocení chování žáků za školní rok 2015/2016 . Školní rok ukončilo 9 žáků, z nichž žádný nebyl hodnocen napomenutím, důtkou nebo zhoršenou známkou z chování.V tomto školním roce jsme zaznamenali neomluvené hodiny u 5 žákůNa škole byly organizovány besedy se žáky o problematice prevence. Byly používány DVD a publikace, vydávané institucemi zabývajícími se touto problematikou. Zvláště pak při pobytech mimo školu v přírodě, při exkurzích a šk. výletech byla jednotlivá témata začleňována do her a různých úkolů, takže byly děti poučovány nenásilnou a zábavnou formou.Po celý školní rok probíhala spolupráce s organizacemi, které působí v oblasti prevence (Policie ČR, OSV MěÚ Varnsdorf ve věci záškoláctví, Mě Policie Varnsdorf, SVP Jiříkov, PPP Rumburk, SPC Rumburk apod.).V průběhu roku se děti začlenily do zájmových kroužků, navštěvovaly divadelní představení, sportovní akce, účastnily se exkurzí pořádaných školou, poznávaly okolí Varnsdorfu (turistika, místopis, poznávání fauny a flory apod.) Všechny akce školy byly zveřejňovány na informačních nástěnkách ve škole, na vývěskách v obci, v regionálním tisku a částečně i v obecním čtvrtletníku Zvěd.Během celého roku byly zajišťovány a doplňovány metodické pomůcky a materiál pro potřeby pedagogických pracovníků.Metodik prevence i ostatní pedagogové se v průběhu roku individuálně vzdělávali v této oblasti a své poznatky diskutovali s ostatními pracovníky ve škole.Všichni pracovníci si jsou vědomi, že jsou vázáni Metodickým pokynem MŠMT o prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.Efektivita průběžně konaných akcí v rámci MPP byla hodnocena průběžně a ostatní pracovníci školy byli s tímto hodnocením seznamováni.Mimo záškoláctví nebyl ve škole ve školním roce 2015/16 zaznamenán výskyt jiných sociálně patologických jevů. |

***13. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty***

***13.1 Program enviromentálního vzdělávání***

|  |  |
| --- | --- |
|  | komentář |
| **Vzdělávání** |  |
| Školní metodik envirometálního vzdělávání |  |
| Pedagogičtí pracovníci školy |  |
| **Školní vzdělávací program** | Problematika envirometálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP |
| Využívání středisek a center ekologické výchovy | Krásná Lípa |
| Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání | Doplňkové učebnice a knihy |
| Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů) | EKO servis |

***14. Prevence rizik a školní úrazy***

***14.1 Počet úrazů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet záznamů v knize úrazů** | 11 |
| **Počet odeslaných záznamů o úrazech** | 0 |

***14.2 Vyhodnocení úrazů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Místo úrazu** | **Počet úrazů** |
| V hodinách tělesné výchovy | 8 |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 2 |
| Výlety a exkurze | 0 |
| Lyžařské kurzy | 0 |
| Výuka plavání | 0 |
| Přestávky ve škole | 1 |
| Školní družina a klub | 0 |

***14.3 Prevence rizik***

|  |
| --- |
| **Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala** |
| Nebylo potřeba. |

***15. Spolupráce školy s rodiči***

***15.1 Formy spolupráce***

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy spolupráce** | **komentář** |
| Školská rada | Pravidelně 2x do roka |
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | Pravidelně 3x do roka |
| Školní akce pro rodiče | Ke dni matek |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Zde nás čeká ještě hodně a hodně práce, jelikož rodiče se školou nechtějí vůbec spolupracovat. |

***16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů***

***16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu***

|  |
| --- |
| **Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád** |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |

***16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání***

|  |
| --- |
| **Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání** |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |

***16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů***

|  |
| --- |
| **Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích** |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |

*17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků*

***17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu***

v tis. Kč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ukazatele stanovené krajským úřadem** | **Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách) | **Stav k 31. 12.** |
| Závazné ukazatele | Přímé NIV celkem | 9750 | 9750 |
| z toho | - Platy | 7084 | 7084 |
| - OON | 10 | 10 |
| Limit počtu zaměstnanců | 25,79 | 25,79 |
| Orientační ukazatele | Odvody | 2412 | 2412 |
| FKSP | 71 | 71 |
| ONIV | 164 | 164 |
| **Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem** | **Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách) | **Stav k 31. 12.** |
| Závazné ukazatele | Příspěvek NIV | 1683 | 1683 |
| Příspěvek na investice |  |  |
| Příjmy  |  |  |

***17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu***

v tis. Kč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prostředky** | **Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách) | **Stav k 31. 12.** |
| Peněžní fondy |
| Fond odměn | 40 | 40 |
| Fond rezervní | 5 | 5 |
| Fond investiční | 3 | 3 |
| Účelové prostředky kapitoly MŠMT |
| Prostředky na SIPVZ |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Další zdroje |
|  |  |  |
|  |  |  |

***18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků***

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

***18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.***

v tis. Kč

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Účelový znak** | Ukazatel  | **Poskytnuto k 31. 12.** | **Použito k 31. 12.** | **Vratka při finančním vypořádání** |
| 33353 | Přímé NIV celkem | 9750 | 9750 |  |
| z toho  | - Platy | 7084 | 7084 |  |
| - OON | 10 | 10 |  |
| - Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV) | 2647 | 2647 |  |
| 33245 | Státní informační politika |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **-** | **Neinvestiční dotace celkem** |  |  |   |

B Vyúčtování prostředků NIV

***18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)***

v tis. Kč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ukazatel** | Hlavní činnost | **Doplňková činnost** |
| **Rozpočet** | **Stav k 31. 12.** | **Rozpočet** | **Stav k 31. 12.** |
| Náklady celkem | 11,971 | 11,971 |  |  |
| Příjmy (výnosy) celkem | 11,971 | 11,971 |  |  |
| Hospodářský výsledek | -- | 0 | -- |  |

***18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)***

**a) Hlavní činnosti**

v tis. Kč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nákladové položky** | Rozpočet | **Stav k 31. 12.** |
| Potraviny |  |  |
| Prádlo, oděv a obuv |  |  |
| Knihy, učební pomůcky | 159 | 159 |
| DHM | 426 | 426 |
| Nákup materiálu j.n. |  |  |
| Voda | 14 | 14 |
| Teplo | 250 | 250 |
| Elektrická energie | 75 | 75 |
| Plyn | 2 | 2 |
| Služby pošt | 2 | 2 |
| Služby telekomunikací | 20 | 20 |
| Služby peněžních ústavů | 8 | 8 |
| Nájemné |  |  |
| Školení a vzdělávání | 8 | 8 |
| Zpracování mezd a účetnictví |  |  |
| Nákup služeb j.n. | 200 | 200 |
| Drobné opravy a údržba | 478 | 478 |
| Programové vybavení |  |  |
| Vybavení ICT |  |  |
| Cestovné | 9 | 9 |
| Odpisy | 41 | 41 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Náklady celkem | 1,692 | 1,692 |
| **Příjmové položky** | **Rozpočet** | **Stav k 31. 12.** |
| Příspěvek zřizovatele | 1,683 | 1,683 |
| Úplata za školní stravování |  |  |
| Úplata za předškolní vzdělávání |  |  |
| Úplata za zájmové vzdělávání |  |  |
| Další příjmy | 9 | 9 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Příjmy celkem | 1,692 | 1,692 |
| **Hospodářský výsledek 0** | **0** |

C Použití dalších prostředků rozpočtu

***18.4 Použití peněžních fondů***

v tis. Kč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ukazatel** | **Rozpočet** | **Použito k 31. 12.** |
|  | 0 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***18.5 Použití dalších zdrojů***

 v tis. Kč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ukazatel** | **Rozpočet** | **Použito k 31. 12.** |
|  | 0 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***18.6 Použití investic***

v tis. Kč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ukazatel** | **Rozpočet** | **Použito k 31. 12.** |
|  | 0 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

D Hospodářský výsledek

***18.7 Upravený hospodářský výsledek***

v Kč

|  |  |
| --- | --- |
| **Ukazatel** | **Kč** |
| Hospodářský výsledek z hlavní činnosti | 0 |
| Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti |  |
| Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. …. (před zdaněním) |  |
| Předpokládané zdanění |  |
| **Celkem po zdanění** | **0** |
| Dodatečné odvody a vratky |  |
| Úhrada ztráty z minulých let |  |
| Další položky upravující hospodářský výsledek |  |
| **Upravený hospodářský výsledek** (zisk +, ztráta -) | **0** |

***18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku***

v Kč

|  |  |
| --- | --- |
| **Ukazatel** | **Kč** |
| Ztráta z hospodaření celkem | 0 |
| Krytí ztráty | na vrub rezervního fondu |  |
| z rozpočtu zřizovatele |  |
| ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce |  |
| jiným způsobem |  |

***19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti***

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT č.j. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),

- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

***19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.)***

v tis. Kč

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Účelový znak** | Ukazatel  | **Poskytnuto k 31. 12.** | **Použito k 31. 12.** | **Vratka při finančním vypořádání** |
| 33353 | Přímé NIV celkem | 9,750 | 9,750 |  |
| z toho  | - Platy | 7,084 | 7,084 |  |
| - OON | 10 | 10 |  |
| - Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV) | 2,647 | 2,647 |  |
| 33245 | Státní informační politika |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **-** | **Neinvestiční dotace celkem** |  |  |   |

***19.2 Ukazatele nákladovosti***

Součást školy:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ukazatel** | **Řádek číslo** | **Skutečné náklady****k 31. 12. ….** | **Jednotka** |
| Přímé NIV celkem | 1 | 9,740.600 | Kč |
| z toho: | mzdové prostředky | 2 | 7,084.056 | Kč |
| v tom: | na pedagogické pracovníky | 2a | 6,468.520 | Kč |
| na nepedagogické pracovníky | 2b | 615.536 | Kč |
| ONIV celkem | 3 | 163.720 | Kč |
| z toho: | na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby | 3a | 53.964 | Kč |
|  | na DVPP | 3b | 7.660 | Kč |
|  | Skutečné výdaje na jednotku výkonu |
| Přepočtený počet jednotek | 4 | 116 | osoba |
| Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu | ř.1 / ř.4 | 83.971 | Kč/osoba |
| Mzdové náklady na jednotku výkonu | ř.2 / ř.4 | 61.069 | Kč/osoba |
| ONIV na jednotku výkonu | ř.3 / ř.4 | 1.411 | Kč/osoba |
| Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu | ř.3a/ř.4 | 465 | Kč/osoba |
| Náklady na DVPP na jednotku výkonu | ř.3b/ř.4 | 66 | Kč/osoba |
|  | Skutečné náklady na zaměstnance |
| Přepočtený počet zaměstnanců | 5 | 22 | osoba |
| v tom: | pedagogičtí pracovníci | 5a | 19 | osoba |
| nepedagogičtí pracovníci | 5b | 3 | osoba |
| Mzdové prostředky na zaměstnance | ř.2 / ř.5 | 322.003 | Kč/osoba |
| Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka | ř.2a/ř.5a | 340.448 | Kč/osoba |
| Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka | ř.2b/ř.5b | 205.179 | Kč/osoba |

***20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání***

***20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání***

|  |  |
| --- | --- |
| **Prostředí, prostory a vybavení školy** | **komentář** |
| budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň | Budova – nutná oprava střechy. Učebny a herny na odpovídající úrovni |
| členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi | Jsme pouze v jedné budově. Detašované pracoviště je v nemocnici v Rumburku, kde jsme pronájmu. |
| odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny | Tělocvična, PC učebna, cvičná kuchyňka, dílny. |
| odpočinkový areál, zahrady, hřiště | Odpočívárna ve speciálních třídách,Dětské hřiště na zahradě – odpovídá. Sportovní hřiště – neodpovídá.Tělocvična – odpovídá.  |
| koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku | nemáme |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod. | Na odpovídající úrovni. |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty | Vyhovující. |
| vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | Absence laboratoří. Ostatní vybavení odpovídající. |
| dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu | Vyhovující. |

***21. Výsledky inventarizace majetku***

***21.1 Inventarizovaný majetek***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Druh majetku** |  | **Inventarizace** **ke dni 31.12.2015** | **Celková hodnota****k 31.12.2015** |
| Nehmotný investiční majetek | D |  93 783,10 |  93 783,10 |
| Hmotný investiční majetek | F |  8,633 069,97 |  8,633 069,97 |
| Pozemky | D |  403 986,- |  403 986,- |
| Drobný nehmotný majetek | D |  97 156,- |  97 156,- |
| Hmotný majetek v operativní ev.(500 –1 000 Kč) | F |  166 467,62 |  166 467,62 |
| Drobný hmotný majetek (1 000 – 40 000 Kč) | F |  3,266 947,814 |  3,266 947,814 |
| Materiálové zásoby  | F |  |  |
| Učební pomůcky A  | F |  |  |
| Učební pomůcky B  | F |  |  |
| Učební pomůcky C  | F |  |  |
| Stravenky  | F |  |  |
| Ceniny  | F |  1 497,- |  1 497,- |
| Pokladní hotovost  | F |  7.825,- |  7.825,- |

\* Způsob provedení inventarizace : fyzicky (F), dokladově (D).

***21.2 Závěry inventarizace***

|  |  |
| --- | --- |
| **inventarizace** | **komentář** |
| Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu) | Budova školy T. G. Masaryka 1804,Varnsdorf |
| Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo |  |
| Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih |  |
| Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením |  |
| Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů |  |
| Inventarizační komise | Jitka RozborováMgr. Jindřiška BenešováJana Bejstová |
| Datum inventarizace | 31.12.2015 |

***22. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů***

***22.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových programů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** |  |
| **Stručný popis programu** | 0 |
| **Cíle zapojení školy** | 0 |
| **Počty zapojených** | 0 |
| **Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)** | 0 |
|  |  |

***22.2 Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | 0 |
| **Stručný popis programu** | 0 |
| **Cíle zapojení školy** | 0 |
| **Počty zapojených** | 0 |
| **Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)** | 0 |

***23. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení***

***23.1 Kurzy pořádané školou (s akreditací)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název kurzu; číslo akreditace** | **Počet účastníků** |
| 0 | 0 |

***23.2 Kurzy pořádané školou (bez akreditace)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název kurzu** | **Počet účastníků** |
| 0 | 0 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| K těmto kurzům nemáme potřebné předpoklady a pověření. |

***24.*** ***Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů***

***24.1 Projekty a granty zřizovatele***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | 0 |
| **Stručný popis programu** | 0 |
| **Dotace** | 0 |
| **Spoluúčast** | 0 |

***24.2 Údaje Projekty a granty KÚ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | 0 |
| **Stručný popis programu** | 0 |
| **Dotace** | 0 |
| **Spoluúčast** | 0 |

***24.2 Údaje Projekty a granty MŠMT***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | 0 |
| **Stručný popis programu** | 0 |
| **Dotace** | 0 |
| **Spoluúčast** | 0 |

***24.2 Údaje Projekty a granty ostatních subjektů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | 0 |
| **Stručný popis programu** | 0 |
| **Dotace** | 0 |
| **Spoluúčast** | 0 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| V tomto školním roce jsme se do žádného nezapojili. |

***25. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání***.

***25.1 Spolupráce s odborovými organizacemi***

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy spolupráce** | **Komentář** |
| Spolurozhodování | 0 |
|  |  |
| Informování | 0 |
|  |  |
| Projednávání | 0 |
|  |  |
| Kontrola | 0 |
|  |  |

***25.2 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy spolupráce** | **Komentář** |
| 0 | 0 |

***25.3 Spolupráce s dalšími partnery***

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy spolupráce** | **Komentář** |
| 0 | 0 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| V našem zařízení nepracuje žádná odborová organizace. Zaměstnanci neprojevili prozatím žádný zájem. |

Tato výroční zpráva byla schválena školskou radou, dne 17. 10. 2016

Mgr. Jaroslav Červinka, ředitel školy